



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

VIA ROSARIO, 1 – 88042 FALERNA CZ - C.M. CZIC82500A C.F. 92012920796

Tel.0968 95056 Fax 0968 925807

e-Mail – czic82500a@istruzione.it czic82500a@pec.istruzione.it --Web - www.icfalerna.gov.it

Prot. N. 2905

Falerna, li 05/11/2018

All'Albo Sede

Sul Sito web della Scuola (www.icfalerna.gov.it)

AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI ESTERNI

Oggetto: Avviso selezione ESPERTI ESTERNI PON 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Autorizzazione progetto: CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI

Codice identificativo progetto: 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374

Importo autorizzato € 29.971,50

CUP: G37I17000390007

Il Dirigente Scolastico

- **VISTO** l'Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- **VISTA** la nota MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U) prot. N.0019600 del 14-06-2018 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico – 10.2 – “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di cittadinanza globale - Prot.n.AOODGEFID/3340 del 23.03.2017. Approvazione e pubblicazione graduatorie regionali definitive
- **VISTE** le disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali europei 2014-2020;
- **VISTO** l’art. 6 comma 4 del D.L. n. 44 del 1 febbraio 2001
- **VISTO** il decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato Prot. n. 2141 del 07/09/2018 con modifica al Programma Annuale Esercizio Finanziario 2018
- **VISTA** l’autorizzazione del progetto “CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI” con codice identificativo 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/23570 del 23/07/2018;
- **VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- **VISTO** il verbale del Consiglio d’Istituto del 07/09/2018 che fissa i criteri di selezione degli Esperti, dei Tutor e di tutte le figure coinvolte nella realizzazione dei progetti PON FSE;
- **VISTO** il verbale del Collegio dei Docenti del 12/09/2018;
- **VISTE** le note dell’Autorità di gestione 2014/20 relative all’organizzazione e gestione dei progetti PON FSE;
- **VISTE** le note dell’Autorità di gestione prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell’IVA; prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti; prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;

prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;

- **VISTO** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- **VISTO** il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere:
 - la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile,
 - la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- **CONSIDERATO CHE** il progetto "CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI" con codice identificativo 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374 prevede la realizzazione di 6 Moduli rivolti agli alunni dell'Istituto Comprensivo di Falerna;
- **CONSIDERATO CHE** i suddetti Moduli saranno avviati entro il mese di Ottobre 2018 con termine entro il mese di Agosto 2019;
- **CONSIDERATA** la necessità di garantire la realizzazione del Progetto;
- **VISTA** l'autorizzazione prot. N. AOODRCAL.REGISTRO UFFICIALE.U.0021942 dell'1-10-2018 rilasciata al Dirigente Scolastico dall'USR Calabria ai sensi dell'art.53 del D.L.vo n.165/01.
- **CONSIDERATO** che a seguito di avviso interno di reclutamento esperti prot. 2582 del 18/10/2018 non è stato possibile reperire esperti interni per 3 moduli;
- **RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374	A tavola mi tingo di verde	€ 4.977,90
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374	In corpore sano	€ 4.977,90
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374	A scuola di benessere	€ 4.977,90

indice il seguente:

AVVISO PUBBLICO

per la selezione di ESPERTI per il progetto in oggetto, rivolto al personale ESTERNO;

Descrizione Progetto

Il presente Progetto prevede l'attuazione di sei moduli formativi che saranno rivolti agli allievi dei due plessi della scuola Primaria dell'Istituto e intende promuovere un processo attivo di apprendimento circa i temi dello sviluppo, della cooperazione e della solidarietà internazionale che, partendo dalla comprensione e consapevolezza delle dinamiche globali, giunga al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni per sensibilizzarli a un cambiamento dei comportamenti individuali nel senso dell'equità, sostenibilità, cittadinanza attiva e nel rispetto dei diritti umani. Attraverso l'integrazione dei saperi, delle esperienze, dei comportamenti "sostenibili" la scuola si trasformerà in uno spazio di scambio, riflessione, socializzazione e progettazione.

In particolare il Progetto mira a:

- promuovere il riconoscimento della diversità come forma di riconoscimento reciproco di una visione complessa delle identità;
- facilitare la comprensione dell'interdipendenza dei problemi locali sull'impatto globale;
- acquisire consapevolezza ed attenzione verso il proprio ambiente per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile;
- favorire l'educazione alla salute ed al benessere con comportamenti alimentari e non, che permettono di consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie ed il consumo consapevole di cibi provenienti da filiere legali e sostenibili per l'ambiente.

Descrizione dei singoli moduli (Ciascun modulo è di 30 ore)

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: A tavola mi tingo di verde

Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria classi seconde)

Il presente modulo, rivolto ad alunni della scuola primaria di Falerna Scalo, si configurerà come un laboratorio didattico che proporrà un'attività non solo educativa, ma anche e soprattutto preventiva, con la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti per condurli ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio

locale, dei suoi prodotti, delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile da sperimentare direttamente con la realizzazione di un orto biologico, che li aiuterà a imparare i ritmi della natura e a rispettarli, a conoscere la stagionalità e la vocazione territoriale delle varietà ortofrutticole.

Obiettivi didattico-formativi

L'obiettivo principale del modulo consiste nel far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine, Sensibilizzare i bambini alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione, Riflettere insieme sulla necessità della raccolta differenziata e del riciclaggio, Favorire nei bambini un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa di cibi sani quale garanzia di salute Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive in quanto l'orto didattico è luogo di comunicazione, integrazione ed interazione.

Contenuti

Ecosistema, Catena alimentare, Il mondo vegetale del proprio territorio ed i suoi prodotti, Raccolta differenziata

Metodologia

La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (ragazzi, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

Il modulo nella sua esecuzione si avvarrà di una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo, che prescindendo dalle capacità e dagli interessi degli alunni, stimolerà l'esplorazione e la ricerca autoguidata sulla base delle curiosità palesate. Gli alunni verranno esortati a cogliere le connessioni tra esperienze vissute e mondo reale stimolandoli a compiere estrapolazioni dal particolare al generale. Il processo di apprendimento verterà sullo scambio di idee, opinioni non solo tra alunni e alunni, ma anche tra alunni e insegnanti, alunni ed esperti, alunni e mondo extrascolastico. Essi verranno posti in situazioni esperienziali prive di istruzioni da applicare, di esercizi da seguire o di soluzioni già date e problemi pre-risolti. Al contrario si sperimenteranno nuovi approcci, conflitti cognitivi ed emotivi, discussioni guidate. Sarà dato spazio ad attività laboratoriali e di ricerca che coadiuveranno un apprendimento produttivo in campo di concettualizzazione e di competenze. Si sperimenterà un nuovo modo di imparare che valorizzerà l'azione, il porsi domande, la ricerca e la manipolazione di oggetti e processi, un apprendimento analitico che farà nascere negli stessi alunni l'osservazione, l'investigazione, la ricerca e la produzione. Questo percorso si svolgerà in un clima amichevole e di piena collaborazione, conteggiando il bisogno di lavorare insieme per risolvere problemi e trovare soluzioni comuni.

Risultati attesi

Il percorso formativo incrementerà negli alunni conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale. Al termine del percorso, gli alunni riconosceranno la propria identità culturale e il legame con il loro territorio, sapranno assumere corrette abitudini alimentari ed impegnarsi nel rispetto, nella salvaguardia e nella cura di spazi pubblici.

Verifica e valutazione

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare test, questionari, relazioni individuali o di gruppo ecc.

La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'allievo durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: In corpore sano

Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria classi terze)

Il presente modulo, indirizzato ad allievi di scuola primaria del plesso di Falerna Marina, si configura come un percorso di attività motoria e sportiva che coinvolge in modo attivo sia gli allievi "avvantaggiati" sia gli alunni che vivono una situazione di disagio, per ragioni diverse (disabilità, non padronanza della lingua italiana, povertà culturale, ecc.).

Obiettivi didattico-formativi

Attraverso le attività sportive del modulo ci si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

far sperimentare agli alunni una sana competizione;

promuovere il confronto con gli altri in modo cooperativo;

saggiare i propri limiti e capacità;

acquisire modelli comportamentali che li rendano cittadini consapevoli e responsabili; favorire l'inclusione degli alunni in situazione di disagio, sviluppandone la psicomotricità, la conquista della propria identità, l'integrazione;

aumentare la capacità di stare insieme nel rispetto delle regole e delle persone, la tolleranza, la cooperazione, la solidarietà, la valorizzazione delle diversità;

contrastare la tendenza all'obesità e alla sedentarietà, dovuta alle abitudini alimentari non sempre corrette e ad un uso delle tecnologie multimediali e della televisione talvolta eccessivo: gli alunni saranno consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare.

Contenuti

Le attività avranno anche una valenza interdisciplinare, in quanto saranno trattati e collegati tutti gli altri linguaggi oltre al linguaggio corporeo e motorio (utilizzato per comunicare ed esprimersi, in particolare attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali).

Metodologia

Dal punto di vista metodologico si prevede di privilegiare il protagonismo degli alunni. Si darà spazio ad attività che prevedono l'uso di una motricità libera e spontanea alternata a momenti di rilassamento anche attraverso il contatto corporeo tra compagni. Si alterneranno momenti di informazione sul tema dell'educazione alla salute e all'attività motoria a momenti di discussione mirata al coinvolgimento attivo degli alunni/e sulle tematiche proposte. Le attività ludico – motorie proposte avranno carattere polivalente per dar modo ai bambini di costruire un bagaglio motorio ricco e differenziato, avvalendosi di esercizi singoli e mirati, di giochi strutturati, di percorsi e di circuiti che richiedono la capacità di combinare diverse abilità motorie.

Risultati attesi

Il percorso formativo incrementerà negli alunni conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della salute propria e della collettività. Al termine del percorso, gli alunni avranno acquisito il gusto di muoversi, riducendo il tempo trascorso davanti alla TV e ai videogiochi; sapranno assumere corretti stili di vita.

Verifica e valutazione

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico: saranno individuati opportuni momenti di verifica e valutazione attraverso l'osservazione sistematica del comportamento motorio degli alunni, tenendo sempre presenti i punti di partenza, le differenti situazioni esperienziali, i diversi ritmi di sviluppo individuale.

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: A scuola di benessere

Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria classe quarta e quinta)

Il presente modulo, indirizzato ad allievi di scuola primaria del plesso di Falerna Centro, si configura come un percorso di attività motoria e sportiva che coinvolge in modo attivo sia gli allievi "avvantaggiati" sia gli alunni che vivono una situazione di disagio, per ragioni diverse (disabilità, non padronanza della lingua italiana, povertà culturale, ecc.).

Obiettivi didattico-formativi

Attraverso le attività sportive del modulo ci si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

far sperimentare agli alunni una sana competizione;
promuovere il confronto con gli altri in modo cooperativo;
saggiare i propri limiti e capacità;
acquisire modelli comportamentali che li rendano cittadini consapevoli e responsabili; favorire l'inclusione degli alunni in situazione di disagio, sviluppandone la psicomotricità, la conquista della propria identità, l'integrazione;
aumentare la capacità di stare insieme nel rispetto delle regole e delle persone, la tolleranza, la cooperazione, la solidarietà, la valorizzazione delle diversità;
contrastare la tendenza all'obesità e alla sedentarietà, dovuta alle abitudini alimentari non sempre corrette e ad un uso delle tecnologie multimediali e della televisione talvolta eccessivo: gli alunni saranno consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare.

Contenuti

Le attività avranno anche una valenza interdisciplinare, in quanto saranno trattati e collegati tutti gli altri linguaggi oltre al linguaggio corporeo e motorio (utilizzato per comunicare ed esprimersi, in particolare attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali).

Metodologia

Dal punto di vista metodologico si prevede di privilegiare il protagonismo degli alunni. Si darà spazio ad attività che prevedono l'uso di una motricità libera e spontanea alternata a momenti di rilassamento anche attraverso il contatto corporeo tra compagni. Si alterneranno momenti di informazione sul tema dell'educazione alla salute e all'attività motoria a momenti di discussione mirata al coinvolgimento attivo degli alunni/e sulle tematiche proposte. Le attività ludico – motorie proposte avranno carattere polivalente per dar modo ai bambini di costruire un bagaglio motorio ricco e differenziato, avvalendosi di esercizi singoli e mirati, di giochi strutturati, di percorsi e di circuiti che richiedono la capacità di combinare diverse abilità motorie.

Risultati attesi

Il percorso formativo incrementerà negli alunni conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della salute propria e della collettività. Al termine del percorso, gli alunni avranno acquisito il gusto di muoversi, riducendo il tempo trascorso davanti alla TV e ai videogiochi; sapranno assumere corretti stili di vita.

Verifica e valutazione

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico: saranno individuati opportuni momenti di verifica e valutazione attraverso l'osservazione sistematica del comportamento motorio degli alunni, tenendo sempre presenti i punti

di partenza, le differenti situazioni esperienziali, i diversi ritmi di sviluppo individuale

Compiti specifici richiesti

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti, attività e metodologie (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via).

Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento.

Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Tipologia intervento e requisiti richiesti

Modulo	Titolo di accesso esperto
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio Titolo: A tavola mi tingo di verde Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria Falerna Marina classi seconde)	Lurea (triennale o specialistica) in: - scienze dell'alimentazione umana - scienze biologiche - scienze naturali - scienze della nutrizione, - farmacia - dietistica, - medicina - scienze erboristiche e dei prodotti nutraceutici - biotecnologie applicate alla nutrizione
Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Titolo: In corpore sano Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria Falerna Marina classi terze)	Laurea specifica, che dia accesso all'insegnamento di Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di primo grado.
Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Titolo: A scuola di benessere Destinatari: 19 Allievi (scuola primaria Falerna Centro classi quarta e quinta)	

Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore 10.00 del 21 NOVEMBRE 2018 presso l'Ufficio protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI FALERNA VIA ROSARIO, 1 88042 FALERNA (CZ). Non fa fede il timbro postale.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disagi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail czic82500a@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

In caso di candidatura per più moduli, le istanze andranno replicate (compilare una candidatura per ogni modulo richiesto)

Selezione docente Esterno

- Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione

Criteri di selezione

Il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri

			Punti
Laurea specifica richiesta dal modulo (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10 in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono ulteriori punti 0,50 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 2 per la lode;	Voto	
Laurea specifica richiesta dal modulo (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente)	Punti 5 in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono ulteriori punti 0,25 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 1 per la lode;	Voto	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 4 per ogni laurea	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale)	Punti 2 per ogni laurea	N.	
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1 per ogni diversa abilitazione	N.	
Master universitario annuale	Punti 2 per ogni titolo		
Master universitario biennale	Punti 3 per ogni titolo	N.	
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 1 per ogni corso annuale Punti 2 per ogni corso biennale	N.	
Specializzazione per posti di sostegno	Punti 1	N.	
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione	N.	
Certificazione QCER lingua inglese	Livello A2=Punti 1 Livello B1=Punti 2 Livello B2=Punti 4 Livello C1=Punti 5 Livello C2=Punti 6	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Punti 0,5 per ogni corso inferiore a 25 ore	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Punti 1 per ogni corso inferiore a 25 ore	N.	
Pubblicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione	N.	
Altri titoli culturali/Ulteriori diplomi	Punti 1 per ogni titolo	N.	
Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 0,5 per ogni incarico	N.	
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti negli ultimi sei anni in qualità di:	Per ogni incarico di:		
- Docente	Docente p. 2	N.	
- Tutor	Tutor p. 1	N.	
- Referente Valutazione	Referente Val. p. 1	N.	

- Facilitatore	Facilitatore	p. 1	N.	
- Esperto in pubblicità	Esperto in pubblicità	p. 1	N.	
- Progettista	Progettista	p. 1	N.	
- Collaudatore	Collaudatore	p. 1	N.	

Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Al termine della valutazione delle candidature, le relative **graduatorie provvisorie** saranno pubblicate sul sito <http://www.icfalerna.gov.it>. Avverso tali graduatorie sarà possibile esperire **reclamo, entro 15 (quindici) giorni** dalla loro pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, saranno pubblicate le **graduatorie definitive** e si procederà quindi al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico.

Avverso le graduatorie definitive sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. A parità di punteggio sarà scelto il docente più giovane d'età.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae corrispondente alle esigenze del singolo modulo.

Si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata realizzazione del progetto.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità

Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico se si tratta di dipendenti dell'Amministrazione Scolastica; se si tratta invece di dipendenti di altra Amministrazione Pubblica o Privata o di liberi professionisti/lavoratori autonomi, si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera occasionale. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019.

L'Istituto Comprensivo di Falerna prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30 per modulo) è stabilito in € 70,00 (settanta/00).

Per i dipendenti dell'amministrazione scolastica, il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 devono essere assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).

Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano e dovranno essere concluse entro l'a.s. 2018/2019.

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Licia Marozzo

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Licia Marozzo

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex
art.3, c.2 D.Lgs n.39/93



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO

per l'incarico di Esperto Esterno

Codice identificativo progetto: 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374

Oggetto: Avviso selezione ESPERTO ESTERNO PON 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Autorizzazione progetto: CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI

Codice identificativo progetto: 10.2.5A-FSEPON-CL-2018-374

Importo autorizzato € 29.971,50

CUP: G37I17000390007

Al Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo di Falerna

Via Rosario, 1 – 88042 Falerna (CZ)

Il/la sottoscritt_ _____ nat_a _____

il ____/____/____ e residente a _____

in via _____ n. _____ cap. _____

prov. _____ codice fiscale _____ tel. _____

cell. _____ e-mail _____

CHIEDE

- di essere ammesso alla selezione per l'individuazione dei DOCENTI ESPERTI ESTERNI per la realizzazione del progetto CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI relativamente al modulo _____
- che vengano valutati i seguenti titoli:

Il reclutamento degli ESPERTI avverrà secondo i seguenti criteri

			Punti
Laurea specifica richiesta dal modulo (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10 in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono ulteriori punti 0,50 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 2 per la lode;	Voto	
Laurea specifica richiesta dal modulo (triennale) (N.B. solo nel caso in cui non si fosse in possesso della precedente)	Punti 5 in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono ulteriori punti 0,25 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 1 per la lode;	Voto	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 4 per ogni laurea	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto			

(triennale)	Punti 2 per ogni laurea	N.	
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1 per ogni diversa abilitazione	N.	
Master universitario annuale	Punti 2 per ogni titolo		
Master universitario biennale	Punti 3 per ogni titolo	N.	
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 1 per ogni corso annuale Punti 2 per ogni corso biennale	N.	
Specializzazione per posti di sostegno	Punti 1	N.	
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione	N.	
Certificazione QCER lingua inglese	Livello A2=Punti 1 Livello B1=Punti 2 Livello B2=Punti 4 Livello C1=Punti 5 Livello C2=Punti 6	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di corsista (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 1 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Punti 0,5 per ogni corso inferiore a 25 ore	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di formatore/relatore (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 2 per ogni corso pari o superiore a 25 ore Punti 1 per ogni corso inferiore a 25 ore	N.	
Pubblicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione	N.	
Altri titoli culturali/Ulteriori diplomi	Punti 1 per ogni titolo	N.	
Incarichi nell'ambito del P.N.S.D.	Punti 0,5 per ogni incarico	N.	
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti negli ultimi sei anni in qualità di:	Per ogni incarico di:		
- Docente	Docente p. 2	N.	
- Tutor	Tutor p. 1	N.	
- Referente Valutazione	Referente Val. p. 1	N.	
- Facilitatore	Facilitatore p. 1	N.	
- Esperto in pubblicità	Esperto in pubblicità p. 1	N.	
- Progettista	Progettista p. 1	N.	
- Collaudatore	Collaudatore p. 1	N.	
Totale punteggio			

Alla presente allega:

- curriculum vitae in formato europeo;
- dichiarazione personale sostitutiva ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti;
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
- altra documentazione utile alla valutazione (specificare)_____

Il/la sottoscritt_ si impegna a svolgere l'incarico senza riserve.

Il/la sottoscritt_ dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Il/la sottoscritt_ autorizza l'Istituto Comprensivo di Falerna al trattamento dei dati personali, ai sensi della D. lgs n. 196/2003.

_____, li _____

Firma -----